

FICHE MÉTHODE - PRÉPARER UN DÉBAT (vers le Grand oral) HGGSP

Débattre est une **compétence citoyenne essentielle** : elle mobilise les capacités de réflexion, de recherche documentaire, d'argumentation, d'écoute, d'expression orale, et d'esprit critique.

I/ PRÉPARATION DU DÉBAT

- Analysez la question du débat. Quelles idées oppose-t-elle ? Quelles « sous-questions » soulève-t-elle ?
- Recherchez des informations de natures diverses pour appuyer vos arguments : faits d'actualité, données statistiques, témoignages, textes de loi (références d'articles à citer). Vous pouvez aussi vous appuyer, dans une certaine mesure, sur votre propre expérience, si cela s'avère pertinent. Mais limitez-en l'usage.
- Préparez des arguments contradictoires (OUI/NON). Le jour du débat, vous devrez défendre - avec conviction - une position qui n'est pas forcément la vôtre. Préparez aussi des contre-arguments efficaces (imaginez la réponse qu'on pourra vous opposer à tel argument, et anticipez une « contre-réponse »).
- Analysez la grille de notation individuelle du débat (en ligne sur le site internet). Elle vous permettra d'identifier les attentes de l'enseignant



II/ LES SUPPORTS A APPORTER LE JOUR J

- Apportez vos ordinateurs sur lesquels doivent être OBLIGATOIREMENT présents les documents vierges suivants :
 - Des **secrétaires** seront désignés, pour chaque débat. Il leur faudra prendre en notes les arguments entendus, puis les synthétiser dans le « **Tableau de synthèse (secrétaires)** » disponible depuis le site. Les secrétaires déposeront ensuite le tableau dont ils ont la responsabilité dans le dossier commun de la classe (en veillant à utiliser le bon « sous-dossier »).
 - Pendant que certains élèves débattront, un nombre équivalent d'élèves jouera le rôle d'**observateurs** (évaluation par les pairs). Ils auront chacun 1 élève en responsabilité. Télécharger sur votre ordinateur la « **Grille individuelle d'observation pré-remplie** » pour prendre connaissance des éléments à évaluer. Vous la complétez en direct.
- Apportez un document recto présentant vos arguments. Il devra comporter vos **nom, prénom, classe, le thème du débat**, et présenter des **arguments contradictoires accompagnés d'exemples**, et de leur source (le titre de l'ouvrage / du site internet + la date suffiront). Voici un modèle de tableau que vous pouvez reproduire. Vous pourrez vous y référer, mais devez vous en détacher.

Ex. sur le sujet : « faut-il restreindre la liberté sur internet ? »

OUI. POURQUOI ?			NON. POURQUOI ?		
Arguments	Exemples	Source	Arguments	Exemples	Source
Oui, il faut interdire la publication de propos racistes sur Twitter.	En 2012, le hashtag #UnBonJuif a été lancé sur Twitter, y provoquant un flot de propos racistes, sans aucune réaction de du réseau social.	marieclaire.fr <i>septembre 2012</i>	Il faut laisser en ligne les tweets polémiques pour que chacun puisse se faire une opinion sur leurs auteurs.	Les tweets xénophobes du président Trump permettent à l'électorat américain de se forger une opinion sur lui.	Liberation.fr 2019

III/ ORGANISER

LA SALLE POUR UN DÉBAT D'OPPOSITION

OBSERVATEURS + **SECÉTAIRE** DES PARTICIPANTS DU CAMP « **NON** »



DÉBATEURS DU CAMP « OUI »
(position imposée par l'enseignant)

PRÉSIDENT DE SÉANCE
(distribue la parole, veille au respect des règles de courtoisie)



BUREAU DU PROFESSEUR
(grille collective)



DÉBATEURS DU CAMP « NON »
(position imposée par l'enseignant)

OBSERVATEURS + **SECÉTAIRE** DES PARTICIPANTS DU CAMP « **OUI** »

Les autres élèves s'installent autour et prennent des notes.